

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΕΛΦΩΝ ΦΩΚΙΔΑΣ - 4802090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Δελφών ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1982. Στεγάζεται στον ισόγειο χώρο ενός όμορφου οικοδομήματος που βρίσκεται στο κέντρο της πόλης. Διαθέτει τρεις μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμό με εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Αποτελεί μια σχολική μονάδα μικρού μεγέθους με είκοσι (20) μαθητές φοιτούντες κατά το σχολικό έτος 2022-2023 και τρία (3) συνολικά τμήματα (ένα τμήμα ανά τάξη). Το σχολείο έχει δύο (2) οργανικές θέσεις με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό να καλύπτεται με διαθέσιμες.

Οι Δελφοί με τον αρχαιολογικό τους χώρο είναι ένας παγκόσμιος τουριστικός προορισμός καθώς συγκαταλέγεται στα μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς της Unesco. Η μικρή πόλη των Δελφών έχει μόνιμο πληθυσμό γύρω στους 600 κατοίκους και το σχολείο μας συνιστά το ζωντανό κύτταρο της τοπικής μας κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση εκτιμώνται ότι πραγματοποιήθηκαν με επάρκεια. Πιο συγκεκριμένα η διδασκαλία υπήρξε αποτελεσματική σε όλες τις τάξεις, εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι με χρήση Τ.Π.Ε. και διαφοροποιημένη διδασκαλία εξειδικευμένη σε έναν μαθητή με ΔΑΦ από εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή και η φοίτηση όλων των μαθητών ήταν επαρκής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών ήταν άριστες, υπήρχε κλίμα συνεργασίας εντός και εκτός τάξης (διαλείμματα, σχολικές εκδρομές, εκδηλώσεις) και γενικά η κοινωνική τους αλληλεπίδραση χαρακτηρίζεται από σεβασμό και κατανόηση. Συμπεριφορές σχολικού εκφοβισμού δεν εκδηλώθηκαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού με αποτέλεσμα τη δημιουργία ομαδοσυνεργατικού κλίματος και την ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου με γονείς και κηδεμόνες μαθητών/τριών υπήρξε άριστη. Η ανταπόκριση των γονέων σε θέματα που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα ήταν άψογη και βοηθητική. Η ενημέρωση προς τους γονείς/κηδεμόνες από το σχολείο ήταν άμεση και η επικοινωνία ενισχύθηκε αν και δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Θετική επίδραση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είχε αφενός η κατάρτιση και η επιμόρφωση των διδασκόντων και αφετέρου ο σχετικά μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη. Επίσης, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (εποπτικά μέσα, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής) συνέβαλε καθοριστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην εμπέδωση της ύλης.

Σημεία προς βελτίωση

Βοηθητικός θα ήταν ο περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου με σταθερές αναθέσεις μαθημάτων χωρίς συνεχείς τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών, οι οποίες σαφέστατα δυσχεραίνουν την προσαρμογή τους και οδηγούν σε διατάραξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι σχετικοί δείκτες καλύπτονται επαρκώς και με θετικό πρόσημο. Περιθώριο βελτίωσης μπορεί να υπάρξει στην αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού που καθορίζεται από τις εκάστοτε αποφάσεις διάθεσης και στον εκσυγχρονισμό των εγκαταστάσεων εφόσον το επιτρέψουν οι οικονομικοί πόροι της Σχολικής Επιτροπής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2022-2023 πραγματοποιήθηκε άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσω των παρακάτω δράσεων:

- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: «Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί. Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες» σε συνεργασία με τη Μονάδα Ψυχικής Υγείας Φωκίδας στην Γ' τάξη Γυμνασίου.
- "Αναγνωρίζω, Προστατεύω, Συνυπάρχω" Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για όλες τις τάξεις.
- Συμμετοχή στο 1ο Φεστιβάλ Μουσειακού Θεάτρου "Ζωντανεύοντας τις ιστορίες του Μουσείου" με τους/τις μαθητές/ήτριες της Β' τάξης (Άμφισσα 28/4/2023).
- Προγράμματα Αγωγής Υγείας για εφήβους "Τι μου συμβαίνει", "Πρώτες Βοήθειες" και "Ατυχήματα στην εφηβεία" στην Γ', Β' και Α' τάξη αντίστοιχα.
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του αρχαιολογικού μουσείου Δελφών "Αναζητώντας τον δικό μου χρησμό".
- Διδακτική επίσκεψη στο ΚΕ.Π.Ε.Α. Άμφισσας για τη συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Πόλη και Οικοσύστημα".
- Διδακτική επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών και παρακολούθηση μουσικής παράστασης αγγλόφωνου σχολείου της Ρώμης.
- Διοργανώθηκαν εορταστικές εκδηλώσεις για τις εθνικές επετείου ανοικτές στους κατοίκους της τοπικής κοινότητας και όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στις

αντίστοιχες παρελάσεις.

- Προβλήθηκαν επιλεγμένες ταινίες στη σχολική κοινότητα από την εγκεκριμένη πλατφόρμα Cinedu.

Θετικά σημεία

Παρά τη συνεχή αλλαγή του εκπαιδευτικού προσωπικού, η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν επιτυχώς σε όλες τις αρμοδιότητες και τα καθήκοντά τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023.

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας του/της διευθυντή/ύντριας της σχολικής μονάδας είναι ιδιαίτερα αυξημένος, καθώς καλείται να διεκπεραιώσει μεγάλο όγκο -ηλεκτρονικό και χειρόγραφο- γραφειοκρατικών διαδικασιών, και πρέπει να υπάρξει η δυνατότητα γραμματειακής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Συνδιοργάνωση επιμορφωτικού προγράμματος με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ. "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας".
- Συμμετοχή στην εισαγωγική επιμόρφωση από τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Φωκίδας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών ΠΕ02 σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα Β2 του ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Επικοινωνία και προγραμματισμός της επίσκεψης μαθητών και εκπαιδευτικών του αδελφοποιημένου σχολείου Nanto (πρώην Toga) της Ιαπωνίας για τον προσεχή Οκτώβριο 2023 στο Γυμνάσιο Δελφών. Η ανταλλαγή αυτή πραγματοποιείται κάθε δύο έτη με εξαίρεση το χρονικό διάστημα της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα παραπάνω εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλε στην επαγγελματική τους εξέλιξη και στην επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινές επιμορφώσεις εντός του διδακτικού ωραρίου, ώστε να διευκολύνεται η μεταξύ τους αλληλεπίδραση και να ολοκληρώνονται με επιτυχία οι κοινοί εκπαιδευτικοί στόχοι.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε υποδειγματικές διδασκαλίες που αφορούν τα νέα προγράμματα σπουδών.
- Δημιουργία δικτύου συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών μονάδων του νομού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διενέργεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ικανοποιητικά παιδαγωγικά και μαθησιακά αποτελέσματα για το σύνολο των μαθητών του σχολείου σε ένα σύγχρονο, ευχάριστο και καθαρό περιβάλλον. Επιβεβαιώθηκε ότι το σχολείο μας είναι ένας οργανισμός χωρίς αποκλεισμούς, *συμπεριληπτικό*, όπως πρέπει και ορίζει ο νόμος στη χώρα μας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, ως βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, φρόντισαν για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών στην εκπαίδευση και ανταποκρίθηκαν στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητριών και μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πιο σοβαρή δυσκολία ήταν η μη έγκαιρη και άμεση κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών από την αρχή του σχολικού έτους αλλά και η καθυστέρηση στην αντικατάσταση των έκτακτων κενών που προέκυψαν στην πορεία, ώστε να επιτευχθεί η ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού μας δυναμικού.

Απαιτείται εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής με εγκατάσταση διαδραστικού πίνακα προβολής και υπολογιστή σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.

Παρατηρήθηκε ότι ένα χρόνο μετά τη συνεχή λειτουργία της δια ζώσης εκπαίδευσης εξακολουθούν να υφίστανται μαθησιακά κενά σε όλους σχεδόν τους/τις μαθητές/ήτριες που προέκυψαν κατά τη διετή διαδικασία της εξΑΕ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναζητώντας και εφαρμόζοντας πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές μέσω εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων που ανταποκρίνονται στο εύρος των διαφορών ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία σε δίγλωσσο μαθητή της Α΄ Γυμνασίου. Ο μαθητής γεννήθηκε στην Ελλάδα από γονείς με μεταναστευτικό προφίλ,

οι οποίοι δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα.

Οι εκπαιδευτικοί της τάξης παρατήρησαν ότι ο μαθητής δυσκολεύεται να χειριστεί συγκεκριμένες γλωσσικές δομές, δεν κατανοεί αφηρημένες έννοιες, εκδηλώνει σημάδια άγχους και απόσυρσης. Ο μαθητής αναγνώρισε ότι συχνά μπερδεύεται, όταν μιλάει και τις δύο γλώσσες, οι οποίες δεν μοιάζουν καθόλου. Επίσης, οι γραπτές δοκιμασίες έδιναν την εικόνα μαθητή με μαθησιακά ελλείμματα στην ορθογραφία, τη σύνταξη και την κατανόηση κειμένου, ενώ και οι βαθμοί του ήταν κάτω από τον μέσο όρο της τάξης του, κουβαλώντας σοβαρές ελλείψεις από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Παρήγαγε κείμενα μικρής έκτασης, με λάθη στους χρονικούς προσδιορισμούς και συντακτικά λάθη. Συχνά παρουσιαζόταν απρόθυμος να κάνει γραπτές εργασίες.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν διδακτική παρέμβαση διάρκειας 15 διδακτικών ωρών με στόχο την ενδυνάμωση του γραπτού λόγου του μαθητή. Ο μαθητής κλήθηκε να κατακτήσει τους διδακτικούς στόχους μέσα από διαφοροποιημένη στήριξη και προσαρμογή του διδακτικού υλικού στις μαθησιακές του ανάγκες και στον ρυθμό μάθησής του.

Αποφασίστηκε η εφαρμογή τροποποιημένης διδασκαλίας με εμπλουτισμό της ύλης και ο σχεδιασμός εξατομικευμένων διδακτικών στόχων ανά ενότητα. Διαφοροποιημένα ήταν και τα αναμενόμενα αποτελέσματα μετά από την διδασκαλία της κάθε ενότητας του σχολικού βιβλίου της Νεοελληνικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου.

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής παρέμβασης, ενώ το κεντρικό θέμα και οι γενικές έννοιες ήταν κοινές για όλη την τάξη, ο βαθμός δυσκολίας των εργασιών και ο τρόπος παρουσίασης του υλικού ήταν διαφορετικός. Οι μαθητές δούλευαν σε δραστηριότητες με παρόμοιο περιεχόμενο, αλλά με διαφορετικό επίπεδο δυσκολίας και υποστήριξης εκ μέρους της εκπαιδευτικού.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η εκπαιδευτική αυτή παρέμβαση διεξήχθη τις καθορισμένες ώρες του γλωσσικού μαθήματος εβδομαδιαίως με βάση το σχολικό πρόγραμμα και το δοσμένο αναλυτικό πρόγραμμα. Στον υπερσύνδεσμο παρουσιάζεται αναλυτικά το υλικό: [ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ](#)
Οι εκπαιδευτικοί, όμως, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αυτενεργούσαν, οργάνωναν το υλικό με ευελιξία και δημιουργικότητα και το προσάρμοζαν στους αναθεωρημένους διδακτικούς στόχους.

Τηρήθηκε ένας ατομικός φάκελος με το υλικό της παρέμβασης και των αξιολογήσεων του μαθητή, ώστε ο/η εκπαιδευτικός της Β΄ τάξης να μπορεί να ελέγξει την προϋπάρχουσα γνώση του. Επίσης, το διαφοροποιημένο υλικό έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα του μαθητή, ώστε να εξασφαλιστεί η μέγιστη κινητοποίησή του. Όσο περισσότερα δεδομένα για τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή είχε ο εκπαιδευτικός, τόσο καλύτερα θα μπορούσε να τα εντάξει στην παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να κεντρίσει το ενδιαφέρον του.

Δημιουργήθηκαν posters (αφίσες) με π.χ. λίστα ουσιαστικών - ρημάτων και η αναρτήθηκαν στην αίθουσα. Προβλήθηκε η δουλειά του μαθητή, αυξήθηκε η αποδοχή του από την τάξη και όλοι οι μαθητές ωφελήθηκαν από το προβαλλόμενο γλωσσικό υλικό.

Η παρακολούθηση διαλέξεων και σεμιναρίων από το διαδίκτυο πάνω στην πολυπολιτισμικότητα και τη διδακτική ήταν πολύ χρήσιμη. Η διγλωσσία ενός μαθητή δεν πρέπει να είναι πηγή άγχους για τον εκπαιδευτικό, καθώς θεωρείται προσόν για έναν μαθητή και ευκαιρία να προβληθεί η διαφορετική κουλτούρα του. Η πολιτισμική ετερογένεια των σύγχρονων τάξεων δημιουργεί νέες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει πάντα να χρησιμοποιούν την επιμόρφωσή τους, την εμπειρία και τη δημιουργικότητά τους, ώστε να ενισχυθούν οι δίγλωσσοι μαθητές και να αξιοποιηθούν οι ιδιαιτερότητές τους.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η ανάγκη εφαρμογής της διδακτικής παρέμβασης, και οι στόχοι της, εξηγήθηκαν αναλυτικά στον μαθητή από την εκπαιδευτικό. Ο μαθητής συμφώνησε να δουλέψει παράλληλα με την υπόλοιπη τάξη σε ατομικές εργασίες, ήταν συνεργάσιμος και ανέπτυξε σχέση εμπιστοσύνης με την εκπαιδευτικό.

Η μικρή τάξη έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συντονίζουν καλύτερα το μάθημα και να είναι περισσότερο υποστηρικτικοί. Η εμπλοκή των "καλών" μαθητών στην διδακτική παρέμβαση αύξησε τη συνεργασία των παιδιών, την αποδοχή και την ενσωμάτωση του δίγλωσσου μαθητή.

Συμπερασματικά, οι στόχοι της διαφοροποιημένης διδασκαλίας εκπληρώθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα της διαφοροποιημένης αξιολόγησης απέδειξαν ότι ο μαθητής ανέπτυξε τις

δεξιότητες παραγωγής γραπτού κειμένου, εμπλούτισε τα κείμενα με ιδέες και νέο λεξιλόγιο, και εφάρμοσε ορθούς συντακτικούς κανόνες. Τελικά έκανε λιγότερα ορθογραφικά λάθη και έμαθε να εφαρμόζει τεχνικές αυτοδιόρθωσης. Επίσης, υπήρξε άψογη επικοινωνία, συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με όλους τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Τελικά η κινητοποίηση του μαθητή και οι καλύτεροι βαθμοί στις γραπτές δοκιμασίες τον ενθάρρυναν. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμησή του, αυξήθηκε η συμμετοχή του, όχι μόνο στη Νεοελληνική Γλώσσα, αλλά και στα υπόλοιπα μαθήματα, και βελτιώθηκαν οι σχέσεις του με τους συμμαθητές του.

Στο σύγχρονο σχολείο η μητρική γλώσσα ενός δίγλωσσου μαθητή δεν πρέπει να θεωρείται εμπόδιο. Ο δίγλωσσος μαθητής μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ξεπερνάει το φόβο του λάθους και παρακινείται. Η καλύτερη βαθμολογία και αλληλεπίδραση με παιδιά και εκπαιδευτικούς έκανε τον μαθητή να είναι περισσότερο ευχαριστημένος από τη ζωή στο σχολείο. Αποδείχτηκε στην πράξη ότι όταν η διδασκαλία ανταποκρίνεται στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών, αυτοί/ές επιτυγχάνουν στη σχολική ζωή!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/document/d/13eoMHqIQSorZK_0vdXjO-60_95MMyGjr/edit

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις